

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE NOTRE-DAME-SAINT-JOSEPH

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative	4
3.	Mission, vision, valeurs	5
	3.1. NOTRE MISSION	5
	3.2. NOTRE VISION	5
	3.3. NOS VALEURS	6
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	7
	4.1. ENVIRONNEMENT EXTERNE	7
	4.2. ENVIRONNEMENT INTERNE	7
	4.3. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	9
	4.3.1. Taux de réussite au primaire	9
	4.3.2. Taux de réussite sur trois ans	12
	4.3.3. Taux de réussite au préscolaire	14
	4.4. ZONE DE VUNÉRABILITÉS ET ZONE DE FORCES	15
	4.5. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	17
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	18
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	20

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)

La démarche d'élaboration du projet éducatif s'est faite en collaboration avec le personnel de l'école, les élèves ainsi que les parents. Pour compléter le portrait de la réussite éducative des élèves, nous avons utilisé les données récoltées dans le cadre de la consultation de l'an 2022-2023 (sondage aux collaborateurs mentionnés ci-haut).

Nous avons reçu 431 réponses:

- 228 élèves, soit près de 70% de participation des élèves du 2^e et 3^e cycle
- 170 parents, soit près de 28% de participation
- 33 employés, soit près de 41% de participation

Dès septembre 2022, nous avons formé un comité d'enseignants. Ce dernier est composé de madame Marie-Sophie Gélinas, conseillère pédagogique; madame Sylvie Boudreault, enseignante du préscolaire; madame Stéphanie Brière, enseignante de 1^{er} cycle; madame Nathalie Thériault, enseignante de 2^e cycle; madame Annie Lambert, enseignante de 3^e cycle; madame Natacha Sanson, spécialiste d'anglais; madame Julie Drapeau, directrice adjointe et madame Marie-Josée Lépine, directrice.

Le comité s'est fixé un calendrier de travail :

18 octobre 2022	Avec l'équipe-école : faire consensus sur la mission, la vision et les valeurs.
2 novembre 2022	Conseil d'établissement : présenter la démarche d'actualisation et faire un retour sur les valeurs retenues.
10 novembre 2022	Rencontre avec le comité de pilotage : analyser des taux de réussite et dégager des enjeux.
29 novembre 2022	Avec l'équipe-école : poursuivre le travail sur les valeurs.
16 décembre 2022	Rencontre d'accompagnement avec la conseillère pédagogique : analyser les données des sondages, dégager certains enjeux et orientations en lien avec l'environnement externe et interne de l'école.
24 janvier 2023	Assemblée générale : présenter les résultats du sondage, des taux de réussite et des principaux enjeux.
1^{er} février 2023	Conseil d'établissement : présenter les résultats des sondages, des taux de réussite et des principaux enjeux.
7 mars 2022	Déterminer les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles.
21 mars 2023	Avec l'équipe-école : présenter et consulter les membres sur les orientations, les objectifs, les cibles et les indicateurs.
29 mars 2023	Conseil d'établissement : présenter et consulter les membres sur les orientations, les objectifs, les cibles et les indicateurs.
mars à mai	Réaliser les corrections et faire les ajustements de la version provisoire du projet éducatif de concert avec le comité de pilotage, l'équipe-école et le conseil d'établissement.
mai	Présenter la version finale du projet éducatif 2023-2027 au conseil d'établissement pour approbation.
mai -juin	Planifier le plan de diffusion. Débuter l'élaboration du plan d'action.

Plan de diffusion		
Élèves	Septembre 2023	À la rentrée lors de la tournée des classes de l'équipe de direction dévoilement des valeurs et de la vision.
Parents	Septembre 2023	Dévoilement lors de l'assemblée générale de parents.
Communauté	Septembre 2023	Diffusion sur le site web de l'école.

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2 Notre vision

À l'école Notre-Dame-Saint-Joseph, nous plaçons l'élève au cœur de nos préoccupations et de nos actions afin qu'il développe son plein potentiel. Nous aspirons à ce qu'il devienne un citoyen responsable et compétent, capable de s'adapter au monde dans lequel il évoluera, soit celui du 21^e siècle.

Grâce à la concertation et la collaboration, le personnel de l'école, les parents et les membres de la communauté mettent tout en œuvre pour que chaque élève puisse découvrir ses passions, élargir ses horizons et développer un fort sentiment d'appartenance.

3.3 Nos valeurs

Afin que nos élèves puissent atteindre tout leur potentiel dans un milieu empreint de respect, le personnel de l'école offre aux élèves un environnement propice à l'**entraide**, à l'**ouverture**, à l'**engagement** et au **plaisir**.

Comment se traduisent ces valeurs par nos actions au quotidien?

ENTRAIDE

- Collaborer
- Accompagner les nouveaux
- Démontrer du soutien
- Encourager les autres
- Décloisonner

ENGAGEMENT

- Démontrer de la disponibilité
- Amener sa contribution au travail d'équipe
- Participer à la vie de l'école
- Être organisé et ponctuel
- Mettre en œuvre les formations
- Participer activement aux rencontres

OUVERTURE

- Accepter et s'intéresser aux différences et aux réalités de chacun
- Prendre des risques
- Accueillir les opinions des autres

PLAISIR

- Souligner les bons coups
- Avoir de petites attentions envers les autres
- Offrir aux élèves une variété d'activités
- Être positif
- Créer des moments agréables et d'échanges

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

4.1. Environnement externe

L'école Notre-Dame Saint-Joseph est située dans la ville de La Prairie. Cette municipalité de 23 357 habitants fait partie de la MRC de Roussillon en Montérégie. L'école est située tout près du cœur historique de La Prairie dans le secteur nord du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries. Elle a un indice socio-économique de niveau 2. La clientèle est en décroissance. Au cours des 5 dernières années, nous avons observé une diminution de 8,7 % de la clientèle.

Les services qui se trouvent à proximité de l'école sont la bibliothèque municipale, l'aréna, la piscine municipale et plusieurs parcs de la ville. Parmi les organismes communautaires, nous pouvons compter sur le support du Club optimiste de La Prairie, de la régie intermunicipale de police Roussillon, des scouts de Candiac-La Prairie, du CLSC Kateri ainsi que du complexe le Partage.

L'implication des parents dans le parcours scolaire de leur enfant est assez élevée. En effet, 88% des parents disent participer aux rencontres organisées par l'école. De plus, 93 % d'entre eux sont en mesure d'aider leur enfant dans son cheminement scolaire. Cette année, un organisme de participation des parents (OPP) a été mis en place. Ainsi les parents ont manifesté le désir de participer de façon plus importante à la vie de l'école sous forme de bénévolat afin d'appuyer les élèves et l'équipe dans la mise en œuvre de certains projets ou d'activités à l'école.

4.2. Environnement interne

L'école comporte deux édifices. Le pavillon Notre-Dame qui est situé sur le boulevard Taschereau accueille 257 élèves de la maternelle à la 2^e année. Le pavillon Saint-Joseph qui regroupe 356 élèves de la 3^e année à la 6^e année est situé sur la rue Saint-Charles. Dans chacun des édifices, il y a un service de garde ainsi qu'un service de dîneurs. 298 élèves fréquentent le service de garde et 295 sont inscrits au service de dîneurs. Seulement 10 élèves dînent à la maison.

Notre clientèle globale est de 613 élèves, soit 303 filles et 310 garçons. Depuis cette année, nous avons un groupe de maternelle 4 ans à temps plein de 17 élèves et nous accueillons 10 enfants au programme de Passe-Partout. Au préscolaire 5 ans, le nombre d'élèves est de 89 et au primaire nous comptons 487 élèves.

Nos élèves sont majoritairement francophones. Selon les données, pour l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves dont la langue parlée à la maison est le français est de 76,7%. Nous remarquons, depuis les 5 dernières années, une augmentation des élèves allophones qui sont passés de 13 % à 23 %. La plupart proviennent en majorité de la Chine, du Maroc et de l'Algérie.

L'encadrement et les divers services offerts par l'école sont majoritairement appréciés par les parents et les élèves. Entre 91 % et 95 % des élèves disent se sentir en sécurité aux abords de l'école, durant les heures de dîner, au SDG et lors des activités. D'ailleurs, 93 % d'entre eux disent se sentir en sécurité sur la cour de l'école. Cette opinion est partagée par les parents. De plus, 94 % des parents affirment que leur enfant entretient des relations positives avec les autres et 93 % confirment que leur enfant se sent bien à l'école. Finalement, 97 % des élèves mentionnent recevoir de l'aide lorsqu'ils en ont besoin.

Le portrait de nos élèves à risque et des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (HDAA)

- 93 élèves ont un Plan d'Intervention (PI) : 37 filles et 56 garçons
 - 11 élèves HDAA sont intégrés en classe
 - 73 élèves sont en francisation
- Cette portion représente 12 % de notre clientèle.

Quant au personnel de l'école, ce dernier est stable. Il y a très peu de mouvement de personnel, ce qui permet d'assurer une continuité dans l'accompagnement auprès des élèves. Il favorise également une formation continue et un enseignement plus efficace et propice à la réussite de nos élèves. Le personnel de l'école est composé de 31 enseignants, 4 orthopédagogues, 8 spécialistes, 2 professionnels, 5 éducatrices spécialisées, 15 éducatrices en service de garde, dont une éducatrice classe principale et 1 technicienne, 11 surveillantes des dîneurs, 4 concierges, 2 secrétaires d'école, 1 directrice adjointe et une directrice.

** Les données utilisées proviennent de la consultation réalisée auprès des parents, des élèves et du personnel de l'école en 2022-2023 et des données de Mozaïk-Portail d'Vision.*

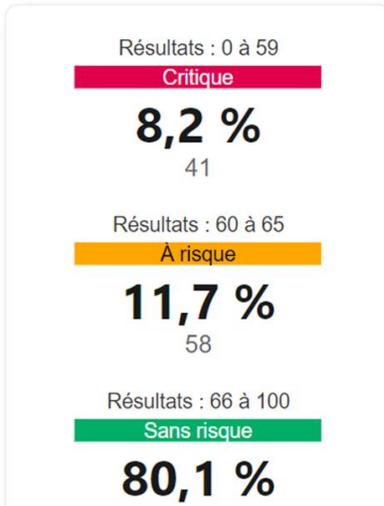
4.3 Portrait de la réussite

Le portrait de la réussite de nos élèves repose sur l'analyse des résultats cumulatifs de l'année 2021-2022, en français et en mathématique au primaire, de même que pour les compétences du programme de l'enseignement préscolaire.

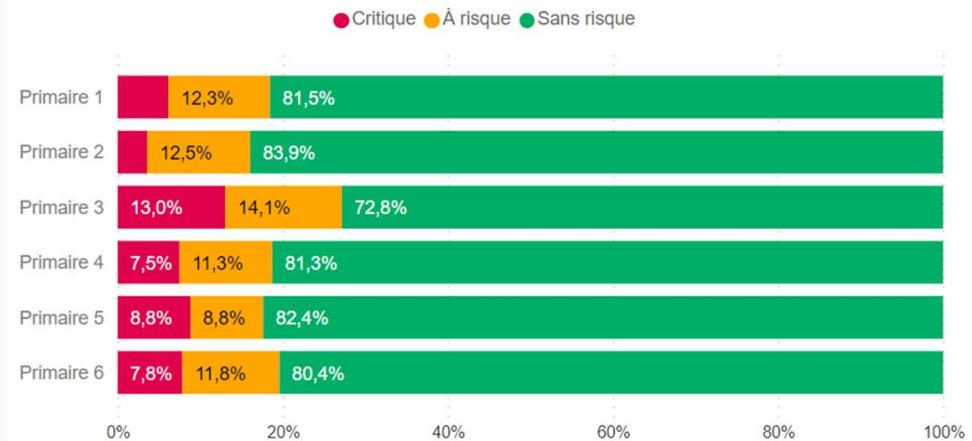
4.3.1 Taux de réussite au primaire

Nous nous sommes intéressés aux taux de réussite (60% et plus) en français pour les compétences, lire et écrire, de même qu'en mathématique pour les compétences, raisonner et résoudre. Les taux de réussite des trois dernières années sont également présentés. En examinant de plus près les résultats au bilan de l'année 2021-2022, nous pouvons constater que les taux de réussites sont généralement très bons. Ils se situent en moyenne au-dessus de 90% pour l'ensemble de niveaux scolaires tant en français qu'en mathématique. Nous remarquons toutefois une certaine fragilité entre le 1^{er} et le 2^e cycle en ce qui a trait aux résultats. Nous constatons une baisse des résultats qui correspond, dans notre milieu, au moment de la transition de nos élèves du pavillon Notre-Dame vers l'édifice Saint-Joseph. Une réflexion particulière en équipe devra se faire afin de favoriser pour nos élèves un passage plus doux et harmonieux, à cette étape importante de leur cheminement scolaire dans notre milieu.

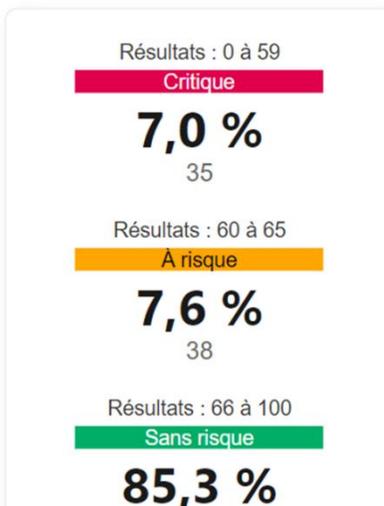
Français écriture - 2021-2022



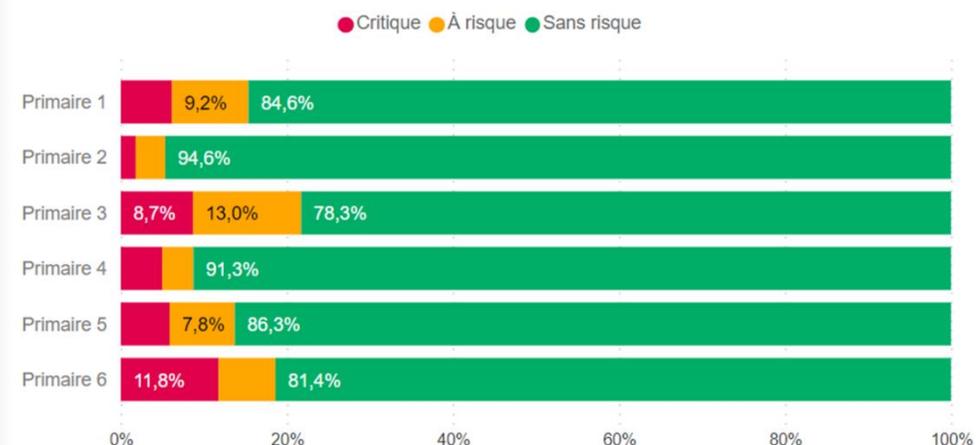
Distribution des intervalles par niveau scolaire



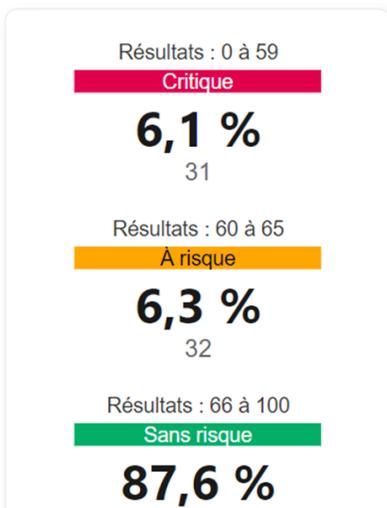
Français Lecture - 2021-2022



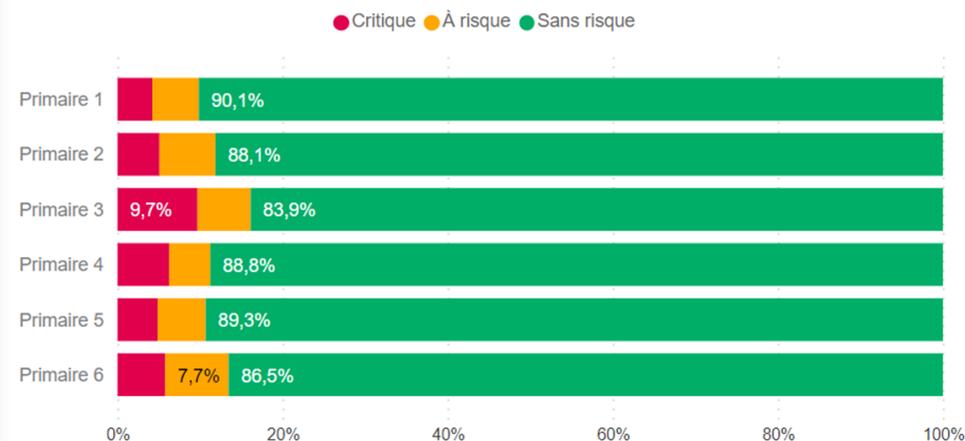
Distribution des intervalles par niveau scolaire



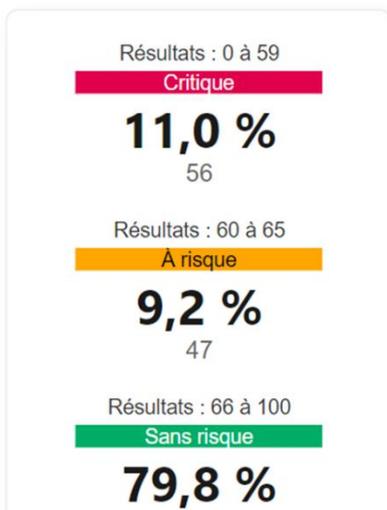
Mathématique Raisonner - 2021-2022



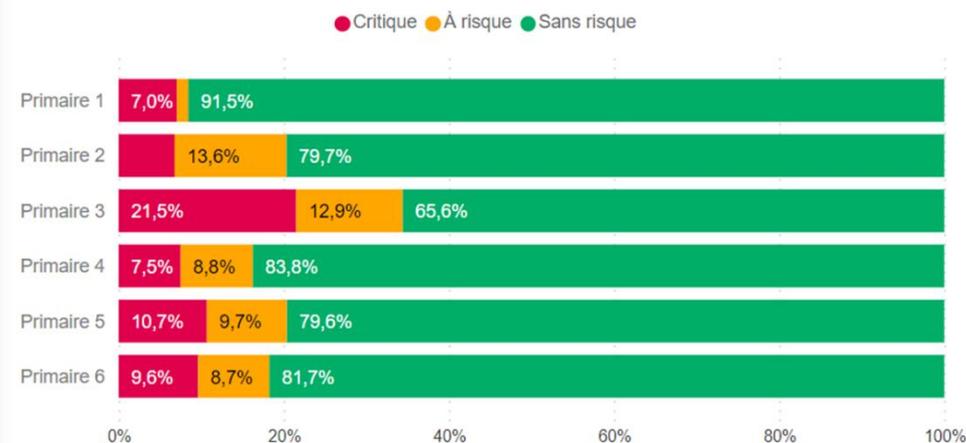
Distribution des intervalles par niveau scolaire



Mathématique Résoudre - 2021-2022



Distribution des intervalles par niveau scolaire



*Taux de réussite – École Notre-Dame-Saint-Joseph, année 2021-2022- données issues de Mozaïk-Portail d'Vision

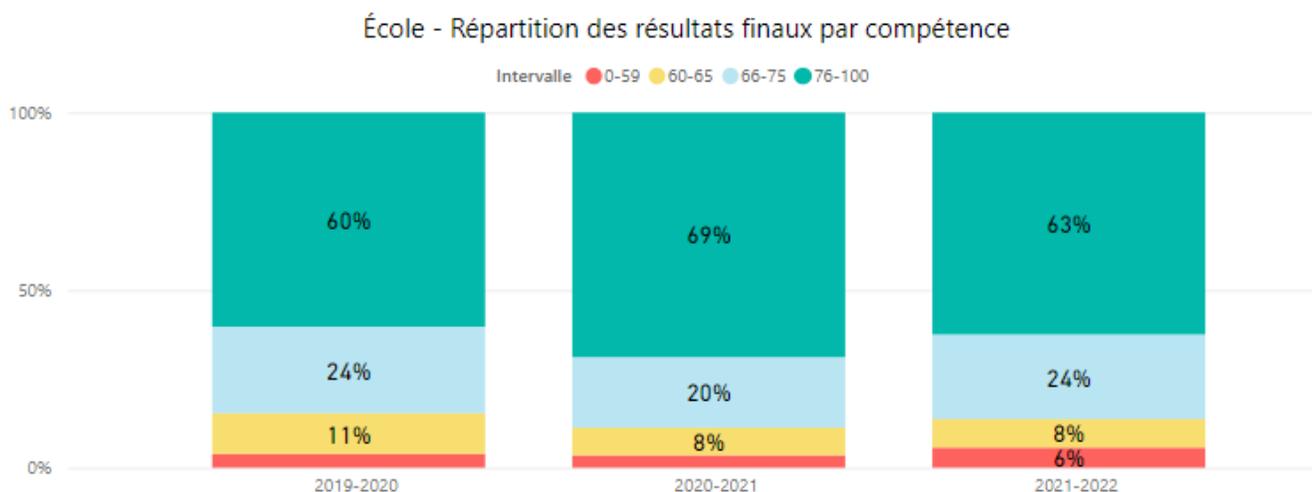
Malgré nos bons résultats, nous remarquons que nos taux de réussite ne se sont pas améliorés au cours des cinq dernières années. Comme en témoignent les tableaux ci-dessous, ils sont restés stables en mathématique, mais ont chuté en français. Par ailleurs, la proportion d'élèves à risque (élèves dont les résultats sont inférieurs à 66%) a augmenté durant cette même période. Il s'agit de nos élèves qui éprouvent des difficultés ou qui sont en échecs dans la compétence visée.

Taux de réussite	2017-2018	2021-2022	Baisse
Lecture	94,1 %	92,9 %	- 1,2 %
Écriture	92,9%	91,8 %	- 1,1 %
Raisonnement mathématique	94,4 %	93,9%	- 0,5 %
Résoudre des problèmes	89,5 %	89 %	- 0,5%

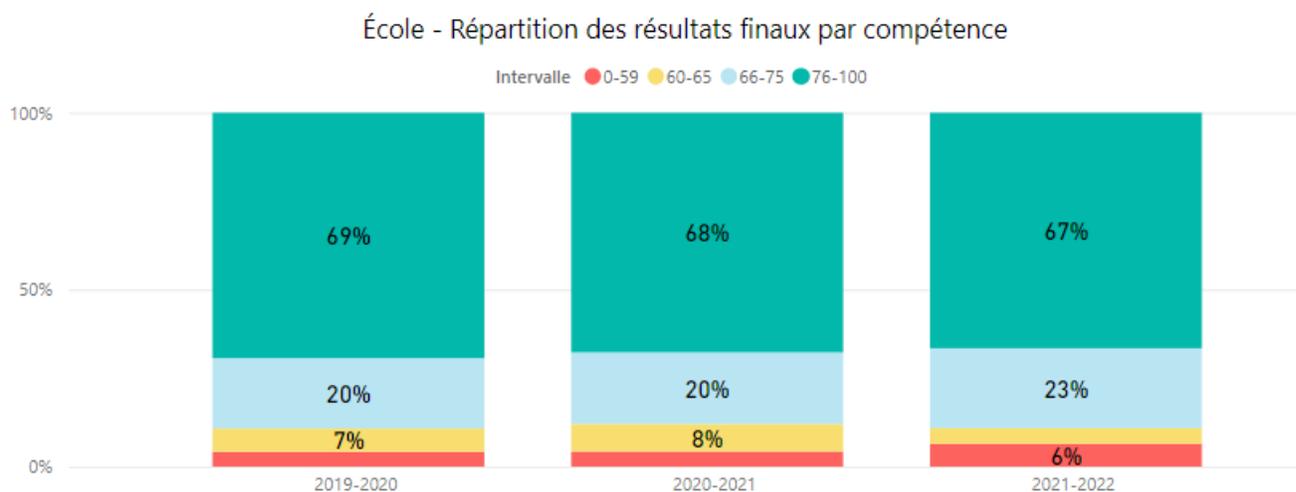
Pourcentage d'élèves à risque	2017-2018	2021-2022	Augmentation
Lecture	12,5 %	14,6 %	+ 2,3 %
Écriture	17,6 %	19,9 %	+ 2,1 %
Raisonnement mathématique	9,5 %	12,4 %	+ 2,1 %
Résoudre des problèmes	18,1 %	20,2 %	- 0,5 %

4.3.2. Taux de réussite sur trois ans

Évolution - Résultat final par compétence - Français - Compétence ÉCRIRE

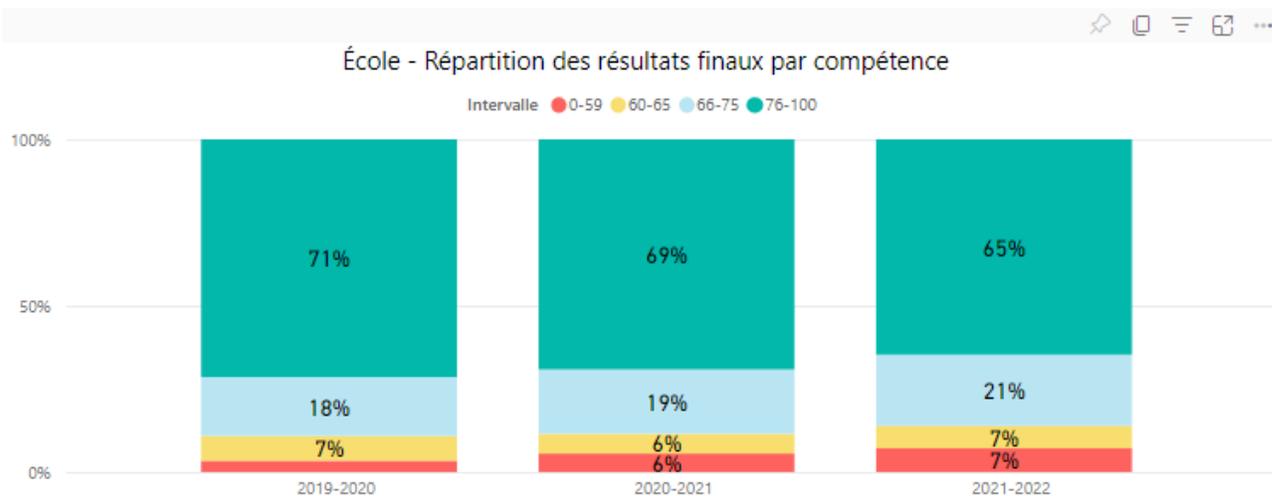


Évolution - Résultat final par compétence - Français - Compétence LIRE

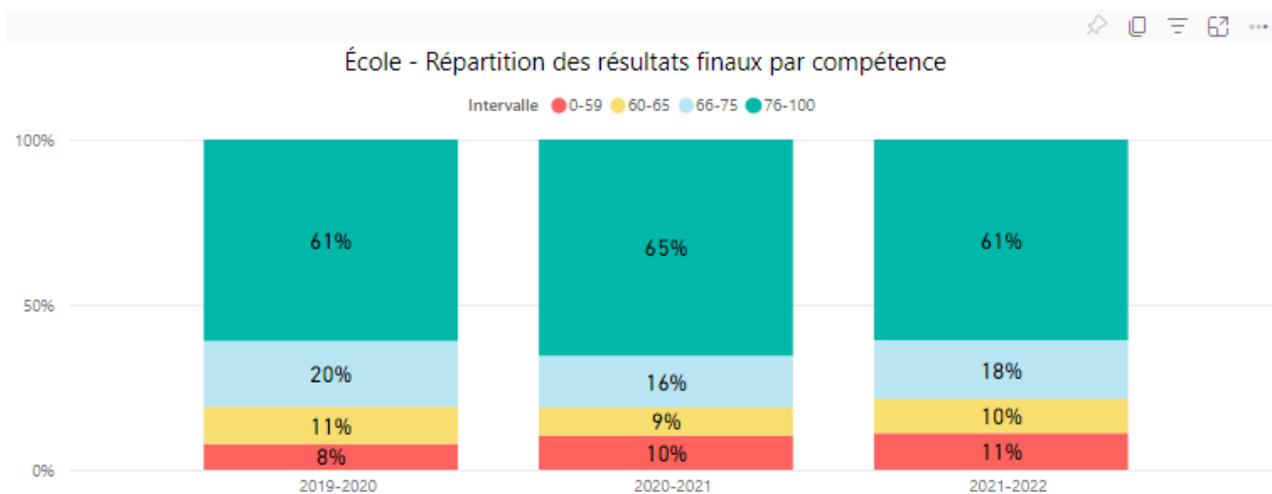


Il est intéressant de porter un regard sur les résultats finaux des compétences durant une période de trois ans. Ainsi nous pouvons voir que la pandémie, contrairement à ce que nous aurions pu imaginer, ne semble pas avoir affecté de façon significative les résultats de nos élèves en français. Les taux sont demeurés très satisfaisants durant cette période. En consultant les tableaux, ci-dessous, qui présentent la situation en mathématique, nous pouvons observer une baisse de 3% des résultats à la compétence, résoudre ainsi qu'à la compétence raisonner.

Évolution - Résultat final par compétence - Mathématiques - Compétence RAISONNER

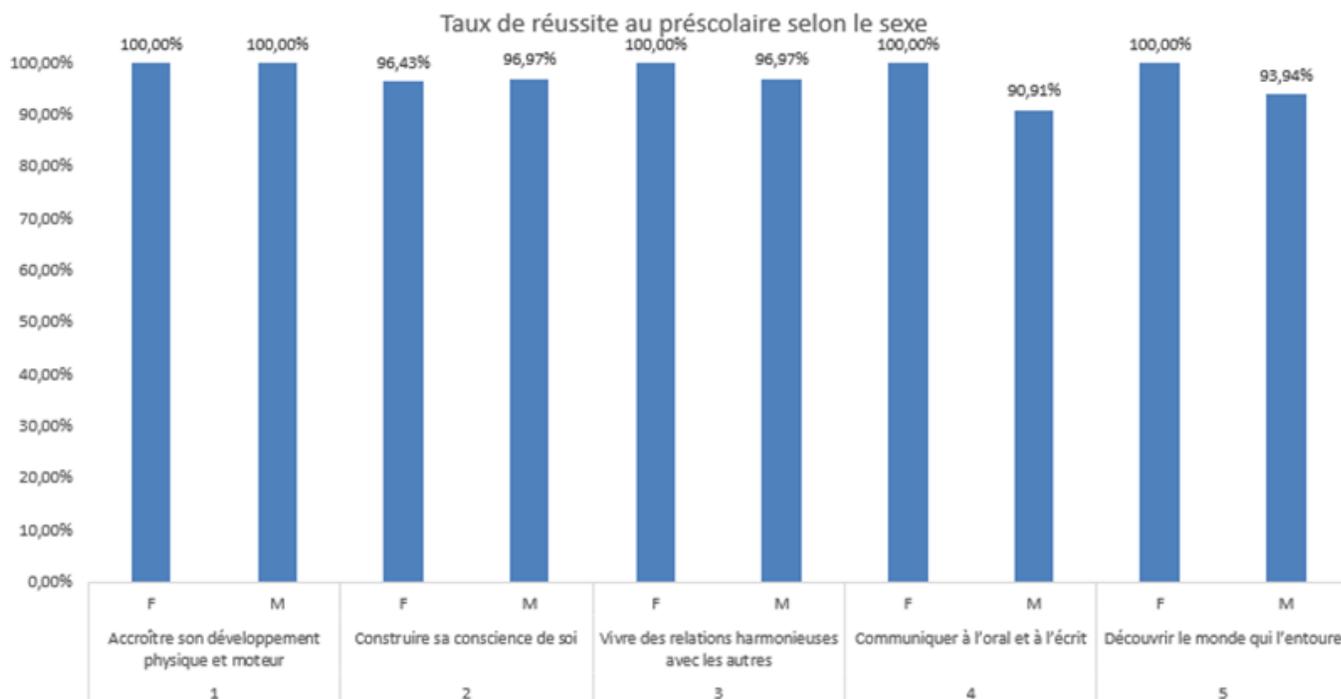


Évolution - Résultat final par compétence - Mathématiques - Compétence RÉSOUDRE



4.3.2 Taux de réussite au préscolaire

Le tableau suivant dresse le portrait du taux de réussite des élèves du préscolaire pour chacune des compétences au programme. L'an dernier marquait le coup d'envoi de l'implantation du nouveau programme du préscolaire dans l'ensemble de la province. Ce programme comporte maintenant 5 compétences que nous amenons les élèves à développer. La contribution des jeux libres prend maintenant une grande importance pour le cheminement de l'enfant.



4.4. Zones de vulnérabilité et zones de force

ZONES DE FORCE		
Agir tôt et soutien à l'élève	Agir tôt et soutien à l'élève	Agir tôt et soutien à l'élève
<p>Plus de 95 % des élèves mentionnent avoir de la rétroaction efficace et utile de la part de leurs enseignants afin de s'améliorer;</p> <p>88 % des parents disent que leur enfant reçoit la rétroaction et l'aide nécessaire pour s'améliorer;</p> <p>92 % des élèves disent recevoir de l'aide lorsqu'ils en ont besoin;</p> <p>Les élèves ayant un plan d'intervention affirment que les moyens prévus sont mis en place à près de 97 %;</p> <p>93 % des parents confirment être en mesure de soutenir leur enfant dans son cheminement scolaire.</p>	<p>Entre 91 % et 96 % des élèves disent se sentir en sécurité aux abords de l'école, durant les heures de dîner, au SDG et lors des activités;</p> <p>87 % des élèves considèrent leur classe sécuritaire et bien aménagée;</p> <p>93 % d'entre eux disent se sentir en sécurité sur la cour d'école;</p> <p>86 % des élèves affirment que l'école offre du temps pour bouger tous les jours;</p> <p>Plus de 93 % des intervenants disent entretenir de bonnes relations avec les élèves;</p> <p>100 % des intervenants disent entretenir de bonnes relations avec les élèves;</p> <p>100 % des intervenants aiment leur travail et 97 % se sentent en sécurité à l'école;</p> <p>Plus de 94 % des parents affirment que leur enfant entretient des relations positives avec les autres;</p> <p>94 % des parents confirment que leur enfant se sent bien à l'école et en sécurité dans une proportion entre 88 % et 91 %.</p>	<p>84 % des élèves et 93 % des parents affirment que l'information reçue de l'école est claire, utile, pertinente et facile à comprendre;</p> <p>87 % des élèves disent connaître les ressources dans leur école;</p> <p>Plus de 89 % des parents participent à des rencontres ou des activités organisées par l'école;</p> <p>97 % des enseignants sont engagés dans des communautés d'apprentissage professionnelles;</p> <p>94 % des membres du personnel sont ouverts à recevoir de la formation continue;</p> <p>91 % des enseignants sont à l'aise d'intégrer des technologies numériques dans leur pratique.</p>

ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Agir tôt et soutien à l'élève	Agir tôt et soutien à l'élève	Agir tôt et soutien à l'élève
<p>76 % des élèves affirment recevoir du soutien dans la classe et à l'extérieur;</p> <p>11 % des parents considèrent que les moyens inscrits au plan d'intervention ne sont pas mis en place et que les élèves en difficulté ne reçoivent pas le soutien dont ils ont besoin dans la classe et à l'extérieur;</p> <p>C'est en lecture 81 %, en écriture 85 % et en mathématique 69 % que des répondants concernés mentionnent se sentir suffisamment outillés pour mettre en place des pratiques universelles probantes;</p> <p>12% des enseignants et intervenants ne se sentent pas outillés pour favoriser la réussite des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissages. Ce chiffre atteint 36 % quand on parle des élèves issus de l'immigration.</p>	<p>15 % des élèves affirment se sentir parfois ou rarement bien à l'école;</p> <p>60 % des élèves disent avoir déjà vécu une situation difficile à l'école, donnée appuyée par 50 % des parents. Les élèves savent vers qui se diriger pour obtenir de l'aide dans une proportion de 82 % et se sentent entendus dans une proportion de 79 %;</p> <p>40 % des élèves sondés disent avoir vécu une situation d'intimidation ou de discrimination. Ce constat tombe à 27 % chez les parents sondés;</p> <p>64 % des élèves disent que les adultes remarquent et récompensent les bons comportements et les bons coups;</p> <p>85 % des élèves disent que les enseignants leur donnent le goût d'apprendre.</p>	<p>Seuls 42 % des élèves disent avoir l'occasion d'exprimer leurs idées et suggestions sur le fonctionnement de l'école;</p> <p>49 % des élèves trouvent que les activités offertes à l'école ne correspondent pas à leurs intérêts;</p> <p>Les membres du personnel encouragent à 88 % la participation des parents à la vie de l'école et à 51 % la participation des organismes communautaires;</p> <p>Entre 81 % et 84 % des membres du personnel connaissent le projet éducatif et le plan pour lutter contre la violence et l'intimidation de l'école;</p> <p>33 % des parents disent ne pas avoir pris connaissance du projet éducatif de l'école. Cette proportion descend à 26 % pour le plan de lutte contre l'intimidation et la violence;</p> <p>26 % des parents disent connaître les ressources du milieu.</p>

4.5. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

Certains aspects en périphérie de l'apprentissage constituent des enjeux de la réussite éducative et scolaire des élèves de notre école.

Augmentation de la clientèle allophone

La proportion d'élèves allophones a augmenté de 10 % en 5 ans, passant maintenant à 23 % de nos élèves. La plupart des nouveaux arrivants proviennent de la Chine, du Maroc et de l'Algérie et débutent leur fréquentation scolaire sans aucune connaissance de la langue. En raison de la pandémie, certains élèves se sont trouvés en bris de scolarisation pendant plusieurs mois durant leur parcours migratoire. Il s'agit d'une réalité dont nous devons tenir compte.

Taux de fréquentation élevé du service de garde

653 élèves fréquentent le service de garde, incluant le service du dîner. Seulement 10 élèves dînent à la maison. De cette réalité émergent des enjeux liés à la cohabitation et à la proximité des élèves, notamment en lien avec l'utilisation des locaux, l'occupation de l'espace et le niveau de bruit ambiant.

Transition au cours du parcours primaire

L'école Notre-Dame-Saint-Joseph est constituée de 2 édifices, ce qui entraîne la particularité de bien planifier la transition de la 2^e à la 3^e année puisque les élèves doivent alors s'adapter à un nouvel environnement.

Voici les trois enjeux prioritaires du projet éducatif

À la suite de l'analyse des taux de réussite et des données tirées des sondages, voici les enjeux que nous souhaitons prioriser;

- * La réussite des élèves à la compétence résoudre en mathématique
- * La réussite des élèves à la compétence écrire en français
- * Le bien-être physique et psychologique des élèves.

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Orientation 1 :

Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Développer des compétences mathématiques	D'ici juin 2027, augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat supérieur à 65% à la compétence résoudre des problèmes mathématiques	Le pourcentage d'élèves ayant 65% et plus au bilan de juin à la compétence résoudre des problèmes mathématiques	79,8 % (source : Mozaïk-Portail bilan 2021-2022)	Augmentation de 5 % du nombre d'élèves ayant des résultats supérieurs à 65% à la compétence résoudre des problèmes mathématiques
		L'écart entre le pourcentage d'élèves ayant 66% et plus à la compétence résoudre entre la 2 ^e année et la 3 ^e année	14 % (source : Mozaïk-Portail bilan 2021-2022)	Réduire de 10 % l'écart entre le pourcentage d'élèves ayant 66% et plus à la compétence résoudre entre la 2 ^e année et la 3 ^e année
		Le pourcentage d'enseignants qui se sentent suffisamment outillés pour mettre en place des pratiques universelles probantes en mathématique	69 % (sondage PEVR 2022)	Augmenter de 10 % les enseignants qui se sentent suffisamment outillés pour mettre en place des pratiques universelles probantes en mathématique (sondage maison chaque année)
Favoriser la maîtrise de la langue écrite en français	D'ici juin 2027, augmenter le nombre d'élèves ayant un résultat supérieur à 65% en écriture	Pourcentage d'élèves ayant 65% et plus au bilan de juin dans la compétence écrire (Mozaïk-Portail)	80,1 %	Augmentation de 5 % du nombre d'élèves ayant des résultats supérieurs à 65% en écriture

Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026	Cible 2027
Offrir un milieu de vie et d'apprentissage stimulant, accueillant, sain et sécuritaire	D'ici 2027, augmenter l'engagement des élèves à l'école	Pourcentage d'élèves qui mentionnent que les activités offertes à l'école correspondent à leurs intérêts	49 % des élèves qui trouvent que les activités offertes correspondent à leurs intérêts (Sondage PEVR 2022)				Augmenter de 10 % les élèves qui trouvent que les activités offertes correspondent à leurs intérêts
		Portrait des intérêts des élèves	Pas de données	Sondage pour dresser le portrait des intérêts	Sondage pour dresser le portrait des intérêts	Sondage pour dresser le portrait des intérêts	
		Offre d'activités variées qui répondent aux intérêts des élèves; - Activités parascolaires - Projets pédagogiques en classe	Grande importance accordée aux activités sportives	Élaboration de l'offre d'activités variées en fonction des résultats au sondage	Mise en œuvre des activités qui couvrent 70% des intérêts nommés par les élèves en 23-24	Mise en œuvre des activités qui couvrent 75% des intérêts nommés par les élèves en 24-25	Mise en œuvre des activités qui couvrent 80% des intérêts nommés par les élèves en 25-26

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.

