



Projet éducatif 2018-2019

Table des matières

1.	<u>Introduction</u>	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE 4 DU MEES	3
2.	<u>Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))</u>	4
3.	<u>Mission, vision, valeurs</u>	5
	3.1. NOTRE MISSION	5
	3.2. NOTRE VISION	5
	3.3. NOS VALEURS	6
4.	<u>Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne)</u>	7
	4.1. POPULATION ET TERRITOIRE	9
	4.2. ÉLÈVES	9
	4.3. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	9
	4.4. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	14
	4.5. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET SCOLAIRE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	15
5.	<u>Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR</u>	16
6.	<u>Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (à déterminer)</u>	17

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif :

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)

La démarche d'élaboration du projet éducatif s'est faite en collaboration avec le personnel de l'école, les élèves ainsi qu'avec les parents. Pour compléter le portrait de la réussite scolaire des élèves, nous avons utilisé les données récoltées dans le cadre de la consultation de l'an dernier (sondage aux collaborateurs mentionnés ci-haut)

Nous avons reçu 394 réponses:

- 165 élèves, soit près de 97% de participation des élèves du 3e cycle
- 190 parents, soit près de 20% de participation
- 39 employés, soit près de 46% de participation

Dès septembre 2018, nous avons formé un comité d'enseignants. Ce dernier est composé par madame Amélie Gosselin, enseignante du préscolaire; madame Sylvie Boudreault, enseignante de 1er cycle; madame Nathalie Thériault, enseignante du 2e cycle; madame Lise Albert, enseignante du 3e cycle; monsieur Nicola Centomo, spécialiste d'éducation physique; madame Nancy Boisclair, directrice adjointe et madame Manon Desrosiers, directrice.

Le comité s'est fixé un calendrier de travail:

<i>12 septembre 2018</i>	<i>Faire consensus sur la mission, la vision et les valeurs. Analyse des données en lien avec l'environnement externe et interne de l'école.</i>
<i>2 novembre 2018</i>	<i>Déterminer les enjeux; les orientations; les objectifs; les indicateurs, et les cibles.</i>
<i>16 janvier 2019</i>	<i>Poursuivre le travail de la dernière rencontre. Planifier le plan de diffusion. Débuter l'élaboration du plan d'action.</i>

Tout au long du processus, il est prévu d'informer le personnel de l'école et les membres du conseil d'établissement lors des assemblées et des rencontres sur l'état des travaux.

<i>Membres du personnel</i>	<i>Février 2019 Mars 2019 Mai 2019</i>	Vision et valeurs (Assemblée générale) Résultats scolaires (CPE et assemblée générale) Projet éducatif version finale (assemblée générale)
<i>Conseil d'établissement</i>	<i>Février 2019 Mars 2019 Juin 2019</i>	Vision et valeurs Résultats scolaires Projet éducatif version finale (Adoption)
<i>Plan de diffusion</i>		
Élèves	Septembre 2019	À la rentrée lors de la tournée des classes de l'équipe de direction dévoilement des valeurs et de la vision.
Parents	Septembre 2019	Dévoilement lors de l'assemblée générale de parents.
Communauté	Septembre 2019	Diffusion sur le site web de l'école.

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

À l'école Notre-Dame-Saint-Joseph, nous plaçons l'élève au cœur de nos préoccupations et de nos actions afin qu'il développe son plein potentiel. Nous aspirons à ce qu'il devienne un citoyen responsable et compétent, capable de s'adapter au monde dans lequel il évoluera, soit celui du 21^e siècle.

Grâce à la concertation et la collaboration, le personnel de l'école, les parents et les membres de la communauté mettent tout en œuvre pour que chaque élève puisse découvrir ses passions, élargir ses horizons et développer un fort sentiment d'appartenance.

3.3. Nos valeurs

Afin que nos élèves puissent atteindre leur plein potentiel, le personnel de l'école croit que le milieu dans lequel l'élève évolue doit être propice au respect, à l'engagement, à la responsabilisation et à l'ouverture.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne) *

L'école Notre-Dame-Saint-Joseph évolue dans un environnement où l'indice de milieu socio-économique est de 2. Notre clientèle est en croissance. Au cours des 4 dernières années, nous avons observé une augmentation de 13%.

Le milieu familial dans lequel évoluent nos élèves est assez stable.

Type de famille : 77% nucléaire
 12% reconstituée
 11% monoparentale

De plus, une majorité de nos élèves occupe le rang du plus vieux de famille (42%), 25% occupent le 2^e rang et 21% sont enfants uniques. Lors du sondage aux parents, 96% ont souligné n'avoir aucun enfant au secondaire. Nous pouvons donc constater que notre clientèle est particulièrement jeune et par le fait même sera stable pour plusieurs années.

L'implication des parents dans la vie étudiante de leur enfant est très élevée. Lors de rencontres de parents pour les remises de bulletins, 99% se déplacent pour rencontrer les enseignants. Cependant, nous notons que le taux de participation aux rencontres d'information est moindre (85%), mais tout de même exceptionnel. De plus, 81% des parents disent avoir la possibilité de s'impliquer dans les activités organisées par l'école.

Quant au personnel de l'école, ce dernier est stable. Il y a très peu de mouvement de personnel, ce qui permet d'assurer une continuité dans l'accompagnement auprès des élèves. Il favorise également une formation continue et un enseignement plus efficace et propice à la réussite de nos élèves.

Le personnel de l'école est composé de 32 enseignants; 4 orthopédagogues; 8 spécialistes; 2 professionnels; 6 éducatrices spécialisées; 14 éducatrices en service de garde, dont une classe principale et 1 technicienne; 6 surveillantes des dîneurs; 4 concierges; 2 secrétaires; 1 directrice adjointe et une directrice.

L'école Notre-Dame-Saint-Joseph est constituée de 2 édifices. L'édifice Notre-Dame est situé sur le boulevard Taschereau. Il accueille 5 classes du préscolaire, 5 classes de 1^{re} année et 5 classes de 2^e année, pour un total de 305 élèves.

L'édifice Saint-Joseph est situé sur la rue Saint-Charles. Il accueille 4 classes de 3^e année, 4 classes de 4^e année, 4 classes de 5^e année, 4 classes de 6^e année et une classe multi-niveaux (5/6) pour un total de 384 élèves.

Dans chacun des édifices, il y a un service de garde ainsi qu'un service de dîneurs. 472 élèves fréquentent le service de garde et 181 sont inscrits au service de dîneurs. Il y a donc 34 élèves qui vont dîner à la maison ce qui correspond à 5% de la clientèle qui n'est pas présente dans l'école à l'heure du dîner.

L'encadrement et les divers services offerts par l'école sont majoritairement appréciés par les parents et les élèves. Au niveau de la sécurité, les parents jugent que les enfants sont en sécurité lors des différentes périodes de la journée et dans les endroits de l'école. Toutefois, 13 % des parents trouvent que les enfants ne sont pas en sécurité durant le transport scolaire ou en marchant. D'ailleurs, c'est aussi ce que les élèves ont soulevé (12%). La majorité des élèves disent

avoir un bon cercle d'amis, trouver leur école agréable et chaleureuse que ce qu'ils apprennent à l'école est utile, avoir de l'aide et du support tant à l'école qu'à la maison, mais que l'enjeu se situe surtout au niveau de la façon dont les élèves s'interpellent verbalement lors des conflits.

Concernant l'utilisation d'un appareil informatique à la maison, les élèves disent s'en servir pour échanger sur les médias sociaux, 49% à raison de moins de 1 heure jour et 34 % de 1 à 2 heures par jour. De plus, 86% des élèves nous disent l'utiliser pour s'exprimer sur des blogues, et/ou forums.

**Les données utilisées proviennent de la consultation faite auprès des parents, des élèves et du personnel de l'école en 2017-2018.*

4.1. Population et territoire

L'école Notre-Dame-Saint-Joseph est dans la circonscription de La Prairie. L'école est située tout près du cœur historique de La Prairie. Elle accueille majoritairement des élèves de La Prairie ainsi que d'une partie de Candiac. Les services qui se retrouvent près de l'école (10 à 15 minutes de marche) sont la bibliothèque municipale, l'aréna qui nous permet d'organiser l'activité traditionnelle de patin libre, la piscine municipale dont nous pouvons profiter lors de notre journée olympiades en fin d'année et plusieurs parcs de la ville.

4.2. Élèves

Nos élèves sont majoritairement francophones. Selon les données, pour l'année scolaire 2018-2019, le pourcentage d'élèves dont la langue parlée à la maison est le français est de 86%. On remarque, depuis les 4 dernières années une augmentation des élèves allophones qui sont passés de 10% à 14%. La plupart proviennent en majorité de divers pays d'Asie.

Notre clientèle globale est de 689, soit 337 filles et 352 garçons. Au préscolaire (5 ans), le nombre d'élèves est de 96, dont 58 filles et 38 garçons. Au primaire, le nombre d'élèves est de 593, dont 279 filles et 314 garçons. Le pourcentage d'enfants ayant fréquenté une garderie ou un CPE avant d'entrer à l'école est de 90%.

Le portrait de nos élèves à risque et EHDAA

- 73 élèves ont un PIA (Plan d'Intervention Adapté): 22 élèves sont des filles et 51 élèves sont des garçons
- 17 élèves HDAA intégrés
- 29 élèves en francisation

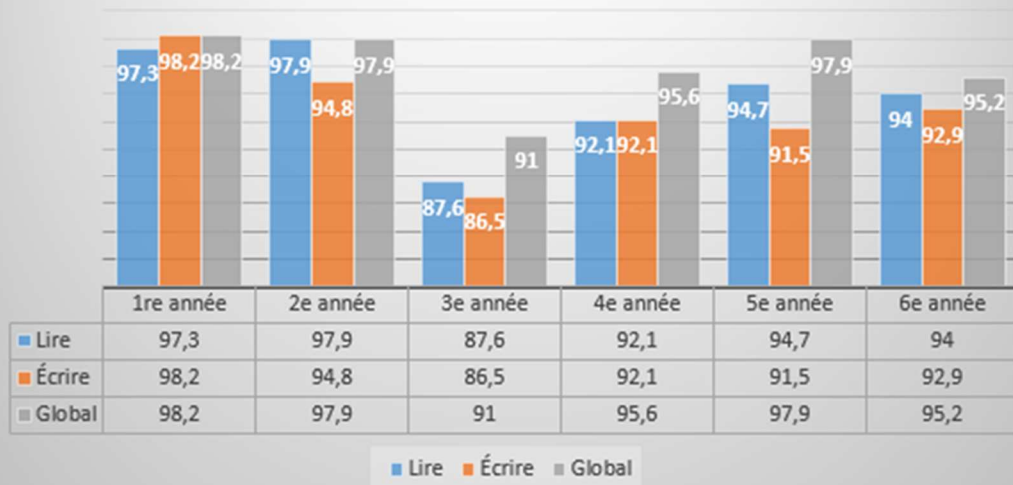
4.3. Portrait de la réussite

Le portrait de la réussite de nos élèves repose sur l'analyse des résultats cumulatifs de l'année 2017-2018, en français et en mathématique au primaire, de même que pour les compétences du programme de l'enseignement préscolaire.

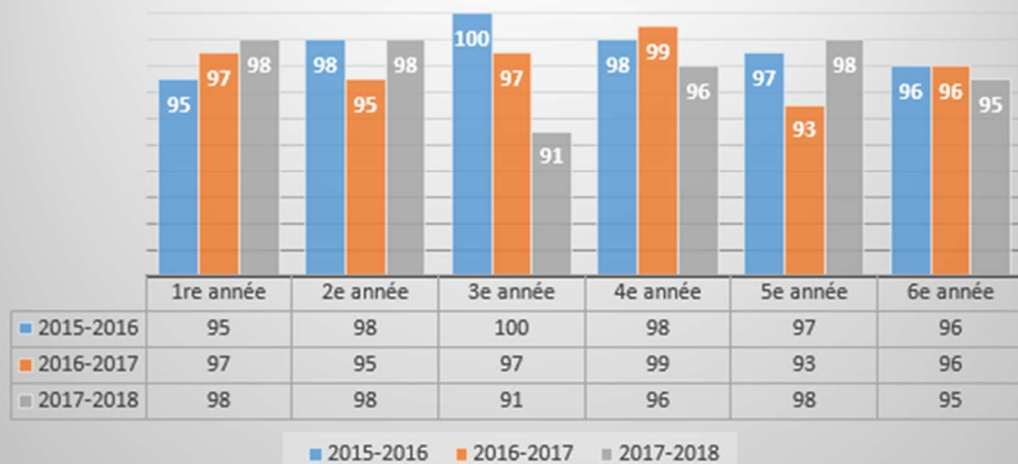
4.3.1 Taux de réussite au primaire

Nous nous sommes intéressés aux taux de réussite (60% et plus) en français pour les compétences lire et écrire, de même qu'en mathématique pour les compétences raisonner et résoudre. Les taux de réussite des trois dernières années sont également présentés.

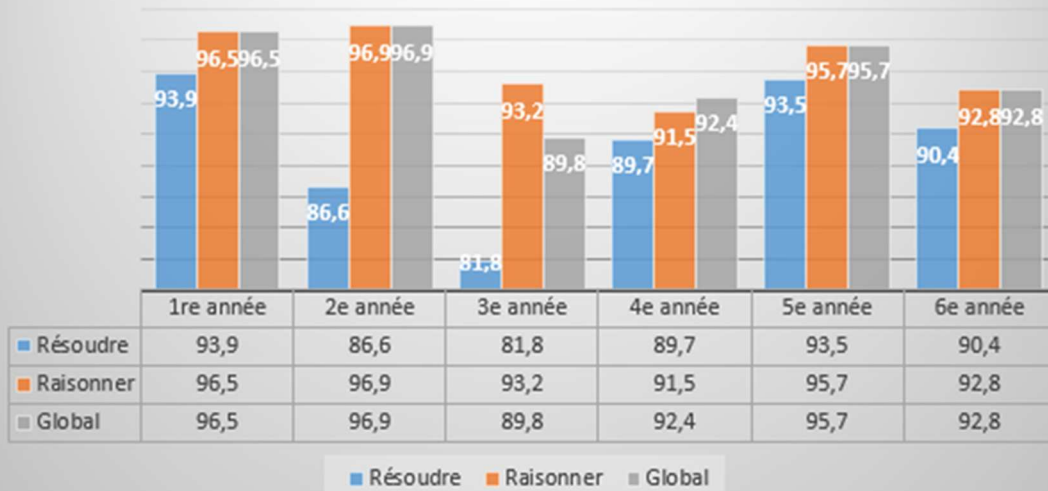
Taux de réussite en français 2017-2018



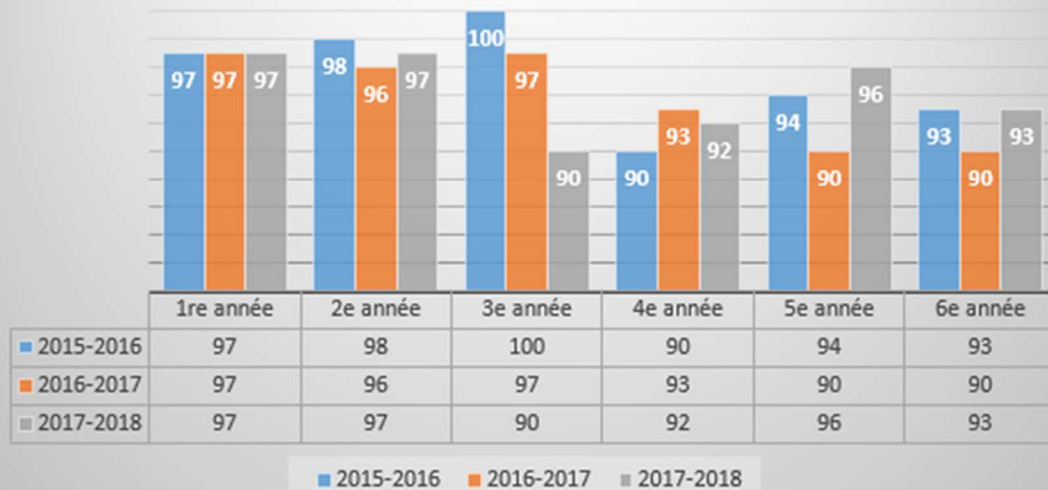
Taux de réussite sur 3 ans Français



Taux de réussite en mathématique 2017-2018

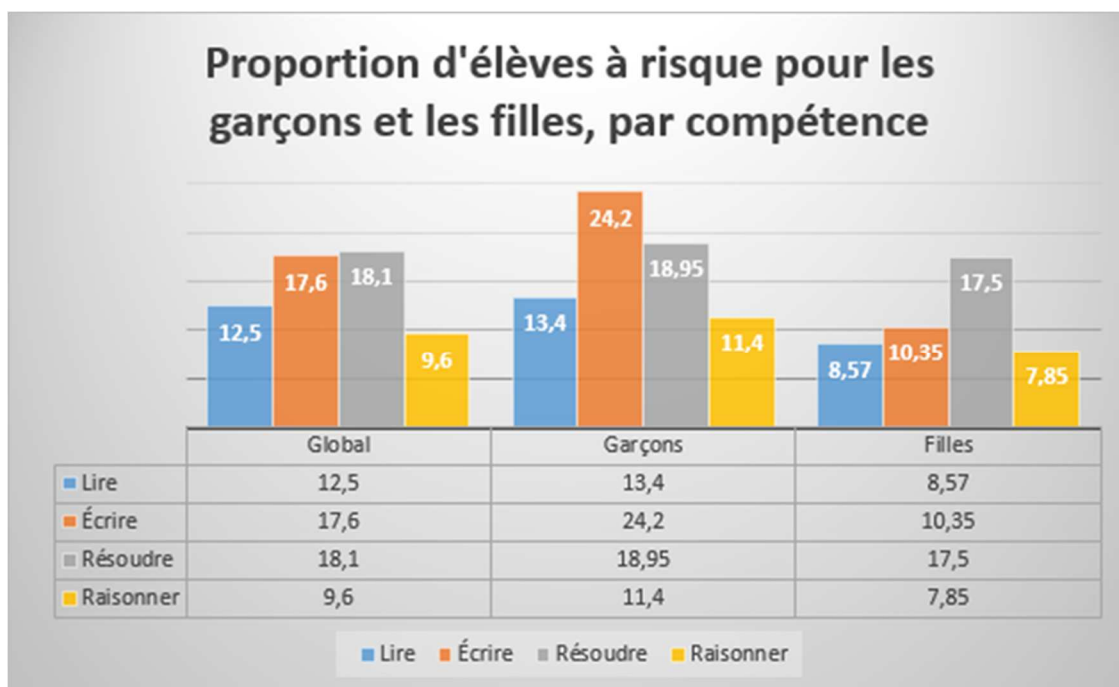
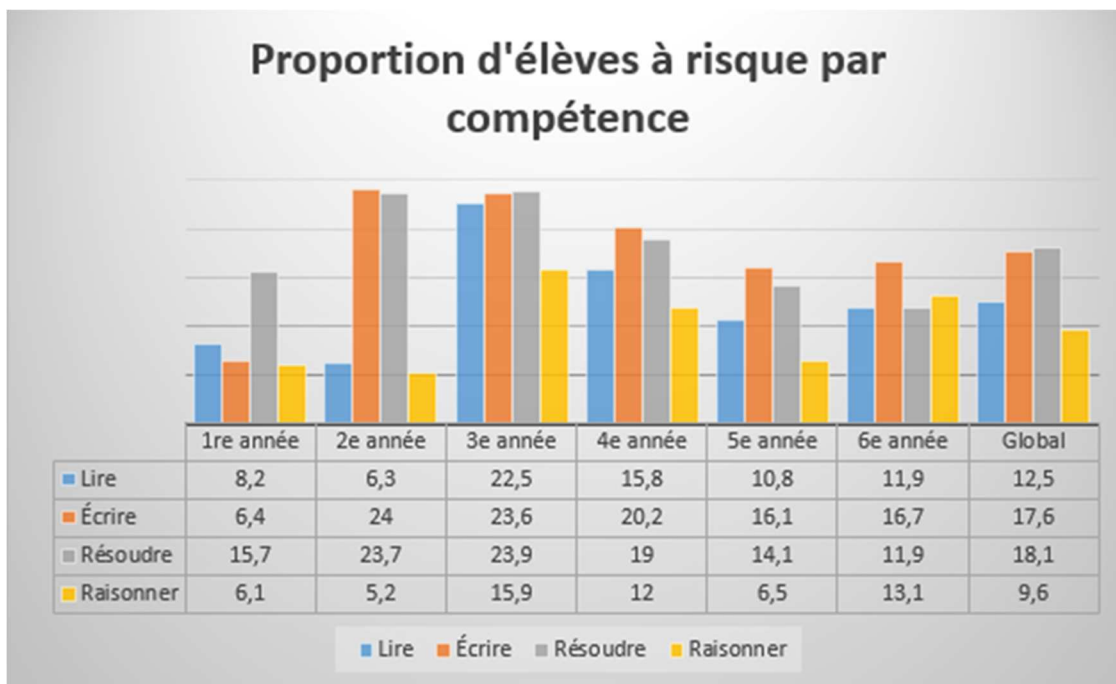


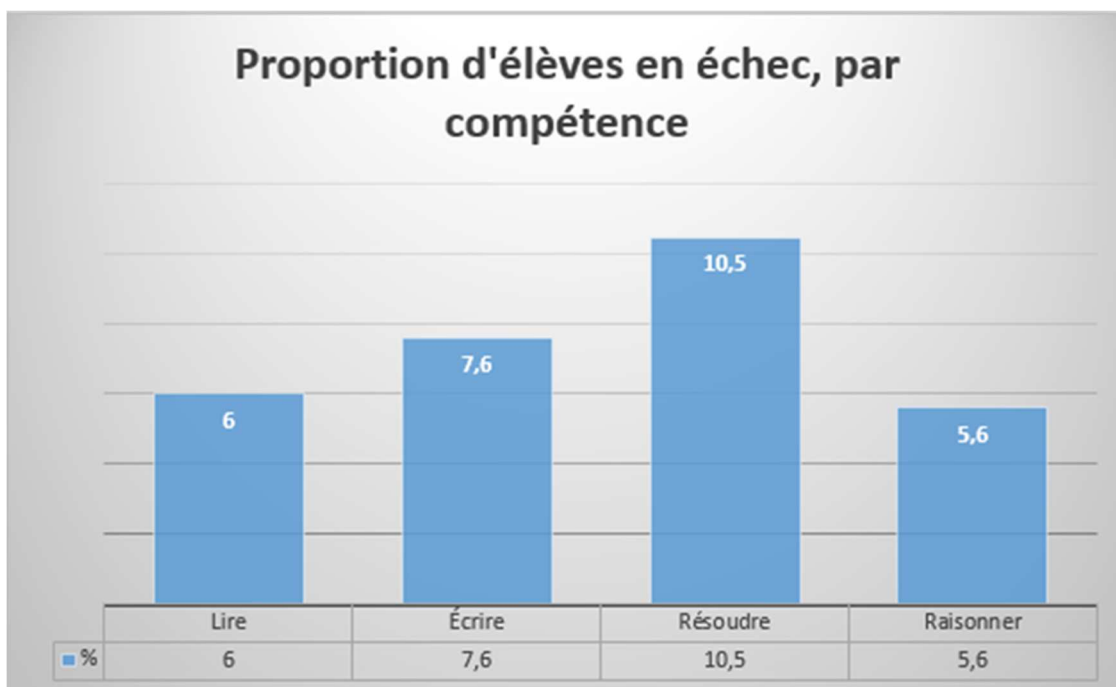
Taux de réussite sur 3 ans Mathématique



4.3.2 Proportion d'élèves à risque au primaire

Les deux premiers diagrammes présentent la proportion d'élèves à risque, c'est-à-dire les élèves dont les résultats sont de 65% et moins, pour chacune des compétences en français et en mathématique, de même que la proportion de l'ensemble des garçons et de filles à risque de l'école. Le dernier diagramme présente la proportion de l'ensemble des élèves en échec, par compétence.





4.3.3 Taux de réussite au préscolaire

Le tableau suivant dresse le portrait du taux de réussite des élèves du préscolaire pour chacune des compétences au programme.

Taux de réussite au préscolaire

Compétence	Taux de réussite
Se développer sur le plan sensoriel et moteur	98,9%
Développer sa personnalité	100%
Entrer en relation avec les autres	96,7%
Communiquer oralement	100%
Se familiariser avec son environnement	100%
Mener à terme des projets et des activités	97,8%

4.4. Zones de force et Zones de vulnérabilité

De l'analyse de la situation émerge des constats, exprimés sous la forme de zones de force et de zones de vulnérabilité.

4.4.1 Zones de force

Les zones de force représentent des indicateurs de l'impact des moyens mis en œuvre et des mesures déployées pour soutenir la réussite des élèves.

- Les taux de réussite en français et en mathématique sont élevés (réf. 4.3.1);
- Les taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention;

Compétence	Taux de réussite	Proportion d'élèves ayant 65% et plus
Lire	71,7%	58,7%
Écrire	66,3%	47,8%
Raisonner	73,3%	61,1%
Résoudre	62,2%	51,1%

- La concertation du personnel en lien avec l'arrimage, le développement et la mise en œuvre de pratiques pédagogiques gagnantes (rencontre niveau, cycle et intercycle);
- Le milieu de vie qui crée un sentiment d'appartenance chez les élèves (Activités parascolaires, projets variés, personnel impliqué, élèves engagés).

4.4.2 Zones de vulnérabilité

Les zones de vulnérabilité constituent des aspects sur lesquels s'appuieront le plan d'action de l'école.

- La proportion d'élèves à risque (qui ont 65% et moins) par compétence;

Compétence	globale	Proportion de filles	Proportion de garçons
Lire	12,5%	8,57%	13,39%
Écrire	17,6%	10,35%	24,18%
Raisonner	9,6%	7,85%	11,43%
Résoudre	18,1%	17,5%	18,95%

À la lumière de ces données, nous constatons que la réussite des garçons, surtout en écriture, est un enjeu sur lequel il importe d'intervenir.

- La proportion d'élèves en échec, par compétence. En moyenne, près du 1/3 des élèves ayant un plan d'intervention sont en échec dans l'une ou l'autre des compétences en français ou en mathématique;

Compétence	globale	Élèves avec PIA
Lire	6%	28,3%
Écrire	7,6%	33,7%
Raisonner	5,6%	26,7%
Résoudre	10,5%	37,8%

- Résoudre une situation-problème en mathématique, avec une proportion d'élèves à risque de 18,1% (65% et moins) et un taux d'échec de 10,5%, est une compétence qui demeure fragile. Au 3^e cycle, c'est l'épreuve unique ministérielle qui affecte les résultats, avec un taux de réussite de 81,9% pour raisonner et de 83,1% pour résoudre.

4.5. Les enjeux de la réussite éducative et scolaire des élèves de l'établissement

Certains aspects en périphérie de l'apprentissage constituent des enjeux de la réussite éducative et scolaire des élèves de notre école. Les enjeux prioritaires sont les suivants :

4.5.1 Augmentation de la clientèle allophone

La proportion d'élèves allophones a augmenté de 4% en 4 ans, passant maintenant à 14% de nos élèves. La plupart des nouveaux arrivants proviennent de l'Asie et débutent leur fréquentation scolaire sans aucune connaissance de la langue.

4.5.2 Taux de fréquentation élevé du service de garde

653 élèves fréquentent le service de garde, incluant le service du dîner. Seulement 34 élèves, soit 5%, dînent à la maison. De cette réalité émergent des enjeux liés à la cohabitation et à la proximité des élèves, notamment en lien avec l'utilisation des locaux, l'occupation de l'espace et le niveau de bruit ambiant.

4.5.3 Transition au cours du parcours primaire

L'école Notre-Dame-Saint-Joseph est constituée de 2 édifices, ce qui entraîne la particularité de bien planifier la transition de la 2^e à la 3^e année puisque les élèves se retrouvent alors dans un nouvel environnement.

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

LIENS AVEC PEVR	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
<ul style="list-style-type: none"> • Agir tôt • Proportion des élèves ayant 65% et moins en math et en français • Réussite des élèves ayant un plan d'intervention (intégré et en groupe adapté) Compétences numériques	Accompagner l'élève dans sa réussite.	D'ici juin 2022, augmenter les résultats scolaires de nos élèves à risque en français et en mathématique.	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de réussites par compétence au final de juin - Taux d'élèves en échec - Taux de réussite chez les garçons 	Augmentation des résultats scolaires en français et mathématiques de 5% des élèves.
<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation du climat du milieu Faire bouger 60 min/jour	Valoriser de saines habitudes de vie.	D'ici 2022, augmenter le nombre d'élèves qui adoptent de saines habitudes de vie à l'école.	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de minutes d'activités réalisées par jour à l'école. - Participation aux activités offertes. 	90% des élèves adopteront de saines habitudes de vie.
<ul style="list-style-type: none"> • Agir tôt • Évaluation du climat du milieu • Compétences numériques 	Favoriser les relations interpersonnelles harmonieuses.	D'ici 2022, augmenter le nombre d'élèves qui utilisent un langage bienveillant à l'école.	Nombre de billets d'information donnés en lien avec la violence verbale.	80% des élèves utiliseront un langage bienveillant à l'école.

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (à déterminer)

U:\2018-2019\Marie-Josée\Projet éducatif 18-19.docx