



#### Membres du conseil

##### Section parents

Monsieur Sylvain Panneton  
Monsieur Éric Beauchamp  
Madame Marianne Picard  
Madame Ann Comtois  
Madame Julie Drewitt  
Madame Nadia Labelle

##### Section enseignants

Madame Lise Albert  
Madame Sylvie Boudreault  
Madame Sylvie Michel  
Monsieur Jocelyn Racicot

##### Section soutien

Madame Karine Jean

##### Section service de garde

Madame Myliane Lefebvre

##### Section représentant de la communauté

Aucun



sérer/Image

## MESSAGE DU PRÉSIDENT / PRÉSIDENTE

L'année 2016-2017 vient de se terminer. C'est sous le thème « On écrit sur les murs » que les élèves en ont profité pour laisser leurs traces en écrivant une nouvelle page dans l'histoire de Notre-Dame-Saint-Joseph. En début d'année, leurs voix se sont d'ailleurs harmonisées au son de cette chanson.

L'année a débuté sous une nouvelle formule de rentrée qui fut un succès et pourra être répétée dans les années à venir.

L'équipe-école, soit la direction, les enseignants et le service de garde, a une fois de plus démontré son dévouement pour rendre l'année scolaire éducative, agréable et divertissante. On n'a qu'à penser aux diverses activités parascolaires, aux spectacles de musique, à la comédie musicale et au voyage à Toronto.

Après avoir écrit sur les murs, c'est le temps de penser à poursuivre la construction, car en 2017-2018, « Ensemble, on se construit ».

Sylvain Panneton  
Président du conseil d'établissement



## Rapport annuel 2016-2017

### École Notre-Dame-Saint-Joseph

Pavillon Notre-Dame  
310, boul. Taschereau  
La Prairie (Québec) J5R 1T5

Téléphone : 514 380-8899 poste 4041  
Télécopieur : 450-659-2910

Courriel : [notredame@csdgs.qc.ca](mailto:notredame@csdgs.qc.ca)  
Site Internet : [www.ndj.csdgs.qc.ca](http://www.ndj.csdgs.qc.ca)

Pavillon Saint-Joseph  
320, rue Saint-Charles  
La Prairie (Québec) J5R 2N9

Téléphone : 514 380-8899 poste 4031  
Télécopieur : 450-659-1954

Courriel : [stjoseph@csdgs.qc.ca](mailto:stjoseph@csdgs.qc.ca)



Commission scolaire  
des Grandes-Seigneuries

# PORTRAIT DE L'ÉTABLISSEMENT

## VALEURS DU PROJET ÉDUCATIF

- Notre projet éducatif « Je suis l'auteur de ma réussite » permet à nos jeunes créateurs d'être au premier plan de leur développement. De ce dernier se dégagent 5 grandes valeurs : le respect, la responsabilisation, l'engagement, l'appartenance et l'ouverture d'esprit, que nous croyons essentielles pour assurer un milieu de vie propice à la réussite de nos élèves.

## PROGRAMMES ET PROJETS OFFERTS

- Les programmes du préscolaire et du primaire sont offerts par une équipe de 32 enseignants titulaires, de 8 enseignants spécialistes (musique, art dramatique, anglais, éducation physique) et de 3 orthopédagogues.
- Les programmes des services complémentaires sont aussi offerts par la présence d'une orthophoniste, d'une psychologue, d'un animateur de vie spirituelle et communautaire, des éducatrices spécialisées et d'une infirmière.
- Un programme d'aide pédagogique pour les élèves du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année.
- Les programmes d'aide aux devoirs, en forme et en santé et de francisation.
- Les élèves du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle ont la chance de faire du sport scolaire.
- Le programme «Lève-toi et bouge» du grand Défi Pierre Lavoie a aussi été présenté aux élèves durant tout le mois de mai.
- Une variété d'activités parascolaires est offerte aux élèves telles que la chorale; la comédie musicale au 2e et 3e cycle; l'anglais accru; le karaté; l'harmonie à vents au 2e et 3e cycle; l'ensemble vocal et le hockey cosom. Les activités suivantes ont aussi été offertes: sciences en fête; Magie; le dessin; Hip-Hop; les chefs cuisiniers; Bricks 4 kids lego et confection de bijoux. Tout le monde y trouve son compte!
- Il y a un service de garde et un service de dîneurs.

## PARTICULARITÉS DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école institutionnelle Notre-Dame-Saint-Joseph, située tout près du cœur historique de La Prairie, est une école à deux pavillons.

Le pavillon Notre-Dame accueillait, en 2016-2017, des élèves du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle du primaire. Le pavillon Saint-Joseph, quant à lui, a reçu la clientèle du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle du primaire.

Notre clientèle se répartissait ainsi : 6 groupes au préscolaire, 9 groupes au 1<sup>er</sup> cycle, 10 groupes au 2<sup>e</sup> cycle, et 7 groupes au 3<sup>e</sup> cycle pour un total de 669 élèves du primaire. La scolarisation de nos élèves dans deux pavillons est une réalité qui demande à l'équipe une grande cohésion, de la cohérence dans les actions et un réseau de communication exigeant. Tous les membres du personnel en sont bien conscients et y travaillent dans le meilleur intérêt de la clientèle.

**Le service de garde** offre ses activités dans les deux pavillons. 248 élèves étaient inscrits au pavillon Notre-Dame et 225 au pavillon Saint-Joseph. À l'heure du dîner, le service de la **surveillance du midi** a encadré 160 élèves et le service de garde 473. C'est donc **630** élèves qui sont demeurés à l'école durant l'heure du dîner, soit 94% de notre clientèle.

Cette réalité exige que nos mesures de sécurité soient bien établies et respectées. De plus, le climat et les activités proposées doivent permettre aux élèves de revenir disposés à l'enseignement en après-midi.

C'est autour du vouvoiement que le code de vie de l'école s'articule et que les liens de confiance se développent.



## PRÉSIDENCE

Monsieur Sylvain Panneton

## DIRECTION

Madame Manon Desrosiers

## DIRECTION ADJOINTE

Madame Isabelle Joannette

## COMMISSAIRE

Madame Maude Simard

## CIRCONSCRIPTION

19 – La Prairie

## NOMBRE D'ÉLÈVES

669 élèves

## LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

### DATES DES RENCONTRES DU CONSEIL

- ❖ 18 octobre 2016
- ❖ 15 novembre 2016
- ❖ 24 janvier 2017 (reporté au
- ❖ 21 février 2017
- ❖ 21 mars 2017
- ❖ 18 avril 2017
- ❖ 16 mai 2017
- ❖ 13 juin 2017

### PRINCIPAUX SUJETS TRAITÉS PAR LE CONSEIL

- ❖ Adoption du budget initial 2017-2018;
- ❖ Approbation des principes d'encadrement des coûts chargés aux dîneurs du service de garde;
- ❖ Approbation de la programmation des sorties éducatives;
- ❖ Approbation de la liste des effets scolaires;
- ❖ Approbation de la grille-matières 2017-2018;
- ❖ Approbation du plan de réussite et de la convention de gestion et de réussite éducative 2016-2017;
- ❖ Approbation du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école.

# LE PLAN DE RÉUSSITE DES ÉTABLISSEMENTS

Le plan de réussite s'est actualisé tout au long de l'année. Il tenait compte de cinq orientations issues du projet éducatif. Voici un aperçu des principales actions en lien avec ces dernières.

## VOLET INSTRUIRE :

### AMENER L'ÉLÈVE À SE SOUCIER DE LA LANGUE FRANÇAISE (PARLER, LIRE ET ÉCRIRE) DANS TOUTES LES SPHÈRES D'ACTIVITÉS.

- Projet d'aide pédagogique dans toutes les classes du préscolaire et du primaire;
- Accompagnement en classe du préscolaire par l'orthopédagogue de mars à juin;
- Programme de francisation et d'accompagnement pour les leçons et les devoirs pour les élèves allophones;
- Poursuite de la formation du continuum en lecture à tous les cycles;
- Début de la formation en écriture pour les enseignants du 1<sup>er</sup> cycle et de 3<sup>e</sup> année;
- Remaniement au niveau du service offert aux élèves en orthopédagogie (bloc intensif);
- Faire de l'écriture spontanée chaque semaine;
- Utilisation du code de correction commun par tous les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année;
- Apprendre une chanson francophone dans le cadre du cours de musique;
- Groupes de besoins en 4<sup>e</sup> année;
- Projets de classes présentés entre les classes. Les élèves étaient invités à venir écouter les différentes présentations des élèves portant sur leurs projets.

### DÉVELOPPER CHEZ L'ÉLÈVE DES COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES, SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES.

- Poursuivre l'arrimage dans chacun des cycles sur la démarche de résolution de problèmes;
- Utiliser la terminologie propre aux mathématiques;
- Élaboration d'un référentiel commun des stratégies de raisonnement en mathématique;
- Remaniement au niveau du service offert aux élèves en orthopédagogie (bloc intensif);
- Poursuivre la formation continue des enseignants de la 1<sup>re</sup> année à la 6<sup>e</sup> année;
- Élaboration d'un plan pour le développement des technologies informatiques;
- Utilisation optimale des TNI en classe;
- Groupes de besoins en 4<sup>e</sup> année;
- Projet d'aide pédagogique dans toutes les classes du préscolaire et du primaire.

## VOLET QUALIFIER :

### L'ÉCOLE VISE À CE QUE L'ÉLÈVE SOIT ADÉQUATEMENT ACCOMPAGNÉ DANS SA RÉUSSITE

- Maximiser le soutien en orthopédagogie pour les élèves ciblés en sous-groupe et/ou en classe;
- L'utilisation d'un code de correction commun;
- Projet d'aide pédagogique dans toutes les classes du préscolaire et du primaire;
- Groupes de besoins en 4<sup>e</sup> année;
- L'utilisation de portable pour les élèves dyslexiques;
- Programme d'aide aux devoirs;
- L'élaboration de plans d'intervention et leurs suivis;
- Utiliser la terminologie propre aux mathématiques;
- Utilisation des mêmes stratégies en lecture et en écriture;
- La concertation entre les enseignants et l'équipe de professionnels au niveau du suivi des apprentissages et des difficultés des élèves.

## VOLET SOCIALISER :

### AMENER L'ÉLÈVE À DÉVELOPPER DE SAINES HABITUDES DE VIE ET DES COMPÉTENCES QUI AIDENT À AGIR ET À INTERAGIR DE MANIÈRE POSITIVE ET EFFICACE.

- Réalisation d'ateliers en classe sur les habiletés sociales;
- Travailler les conventions sociales quotidiennement;
- Récréations structurées au pavillon Saint-Joseph;
- Club de course et de marche;
- Récréations prolongées permettant aux élèves d'aller dans les 2 pavillons;
- Activités communes pour les 2 pavillons;
- Activités de motricité durant « le 90 minutes »;
- Impliquer les élèves au niveau de la récupération (papier, carton, plastique, verre, piles);
- Participation au sport scolaire pour les élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle.

### PERMETTRE À L'ÉLÈVE DE PARTICIPER À LA VIE DÉMOCRATIQUE DE L'ÉCOLE, AUX ACTIVITÉS ÉTUDIANTES ET PARASCOLAIRES ET DE DÉVELOPPER DES ATTITUDES D'OUVERTURE SUR LE MONDE TOUT EN RESPECTANT ET EN UTILISANT LA PENSÉE CRÉATRICE.

- Conseil d'élèves;
- Présentation et affichage des projets de classes;
- Présentation de différents métiers par le 3<sup>e</sup> cycle;
- Activités parascolaires diversifiées;
- Mise en place d'un journal étudiant.



## FAITS SAILLANTS ET BONS COUPS

- ❖ Expositions de projets d'arts dans les 2 pavillons;
- ❖ L'aide aux devoirs;
- ❖ Perfectionnements offerts et budgets attribués aux enseignants pour les soutenir dans l'enseignement du français et des mathématiques;
- ❖ Orthopédagogie dans les classes du préscolaire;
- ❖ Présentation de différents métiers par le 3<sup>e</sup> cycle;
- ❖ La comédie musicale présentée à l'auditorium de La Magdeleine
- ❖ Récréations prolongées permettant aux élèves d'aller dans les 2 pavillons ;
- ❖ Cinéjama;
- ❖ Voyage à Toronto du 3e cycle;
- ❖ Marchethon des élèves dans le cadre du Défi Pierre Lavoie;
- ❖ Kermesse de fin d'année;
- ❖ Olympiades.

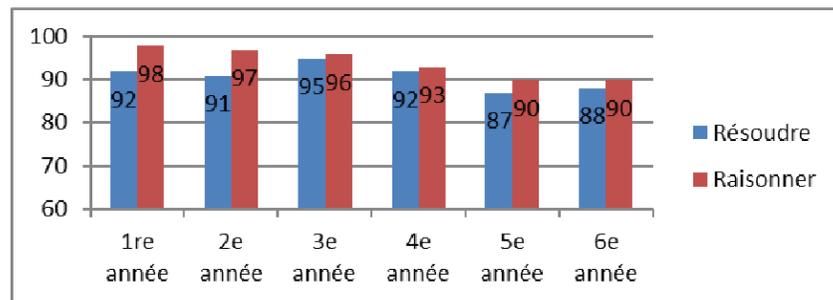
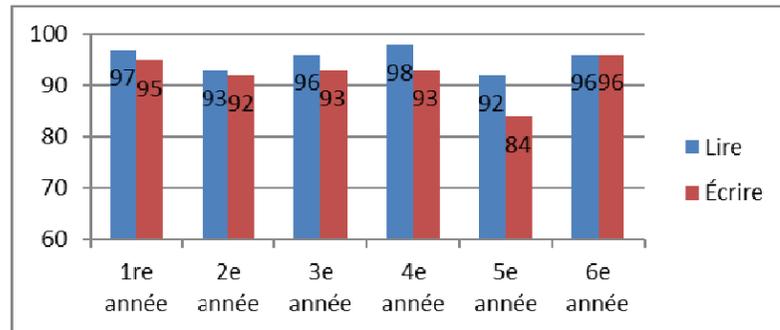
Les BONS COUPS de l'année scolaire sont :

- ❖ Création d'un journal étudiant;
- ❖ Le concert de musique du 17 mai (jumelage avec les élèves de St-François-Xavier);
- ❖ Les activités organisées par les éducatrices du service de garde;
- ❖ Le marchethon;
- ❖ Le programme de tutorat des élèves ;
- ❖ La valorisation du côté artistique des élèves;
- ❖ Danse pour ramasser des fonds pour Opération Enfant Soleil;
- ❖ L'aide pédagogique.

# LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Les écoles primaires étaient appelées à travailler trois des cinq buts mis en place par le ministère de l'Éducation et qui sont à évaluer chaque fin d'année scolaire. Nous devons donc porter une attention particulière à l'amélioration de la maîtrise de la langue française (But 2). Nous avons deux objectifs spécifiques soient d'améliorer les compétences en écriture et en lecture chez nos élèves. La cible à atteindre était de maintenir un taux de réussite de 90% au bilan de fin de cycle des groupes réguliers (2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année). Les moyens qui ont été privilégiés pour le but 2 nous ont permis d'atteindre la première cible proposée. Vous trouverez ci-dessous les résultats pour chacun des degrés pour les compétences lire et écrire pour l'année 2016-2017.

Vous trouverez aussi les résultats pour les compétences résoudre et raisonner en mathématique pour chacun des degrés pour l'année 2016-2017.



Nous devons aussi porter attention à l'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaire chez certains groupes, dont les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (But 3). Notre objectif était d'offrir un soutien approprié en fonction des forces et faiblesses des élèves. La cible à atteindre était d'augmenter les résultats des élèves suivis en orthopédagogie (élèves à risque se situant entre 55% et 65%) en français écriture et lecture d'ici juin 2017. C'est donc 112 élèves qui ont bénéficié du service en orthopédagogie en français au cours de l'année scolaire dont 14 en 1<sup>re</sup> année, 16 en 2<sup>e</sup> année, 23 en 3<sup>e</sup> année, 22 en 4<sup>e</sup> année, 25 en 5<sup>e</sup> année et 12 en 6<sup>e</sup> année. De ce nombre, 68 élèves ont augmenté leurs résultats entre la 1<sup>re</sup> et la 3<sup>e</sup> étape, 34 élèves ont vu leurs résultats diminuer et 10 élèves ont vu leurs résultats demeurer identiques.

Des 112 élèves, 13 élèves étaient en échec en lecture à la 1<sup>re</sup> étape. De ce nombre, 4 élèves étaient toujours en échec à la troisième étape. Par contre, 9 d'entre eux ont amélioré leur résultat de sorte qu'ils n'étaient plus en échec. En ce qui concerne l'écriture, alors que 19 élèves étaient en échec à la 2<sup>e</sup> étape, 17 d'entre eux n'ont pas atteint le seuil de réussite à la fin de l'année scolaire. Cependant, 6 des élèves en échec à la 2<sup>e</sup> étape ont obtenu de meilleurs résultats à la 3<sup>e</sup> étape malgré qu'ils soient restés en échec. Toujours de ces 112 élèves, il y avait 13 élèves qui étaient en échec en lecture et écriture dès la 1<sup>re</sup> étape. Huit élèves sont demeurés en échec dans les 2 compétences à la fin de la 3<sup>e</sup> étape; 3 élèves sont demeurés en échec en écriture seulement et 2 élèves qui ont terminé en réussite dans les 2 compétences à la fin de l'année. Nous avons 21 élèves des 112 dont leurs résultats étaient entre 55 et 65% à la 1<sup>re</sup> étape et qui se situent maintenant en haut de 65%.

Évolution des 112 élèves suivis en orthopédagogie pour l'année 2016-2017

	Élèves en échec			Réussite
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 3
Lire	13		4	9
Écrire		19	17	2
Lire et écrire	13			8
Nombre d'élèves qui ne sont plus dans le 55%-65%				21

Pour terminer, nous devons porter attention à l'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire (But 4). Notre objectif était de développer chez les élèves une conscience des conséquences de leurs choix personnels sur la santé et le bien-être. La cible à atteindre était d'augmenter le nombre de récréations sans violence d'ici juin 2017. Si l'on compte le nombre de récréations durant l'année, soit 180, nous avons répertorié, pour le pavillon Notre-Dame, 28 récréations (16%) où il y a eu des gestes de violence et 15 récréations pour le pavillon Saint-Joseph (8%). L'an prochain, nous allons continuer à porter une attention particulière aux conventions sociales soit de dire bonjour, merci, au revoir... Notre défi sera d'augmenter le nombre de récréations sans violence.

## PLAN DE LUTTE À L'INTIMIDATION ET À LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

Les nouvelles pratiques qui étaient à prévoir dans le plan de lutte ont été toutes réalisées. Plusieurs ateliers et animations ont été faits soit en groupe classe ou en individuel selon la situation. L'intervention rapide du personnel de l'école ainsi que le suivi auprès des élèves favorisent un climat sain et sécuritaire. La présence quotidienne sur le plancher des TES (techniciennes en éducation spécialisée) permet de garder un contact constant avec les élèves. Ces derniers peuvent ainsi régler leurs conflits sur le champ. Cette année, une boîte de confidences et de dénonciations au pavillon Saint-Joseph a été mise en place. Au cours de l'année 2016-2017, nous avons eu à intervenir pour 2 cas d'intimidation. La collaboration de tous les adultes entourant les élèves a permis de régler les situations rapidement.



## CONNAISSEZ-VOUS LA COMMISSION SCOLAIRE DES GRANDES-SEIGNEURIES?

La CSDGS est un organisme public ayant pour mission d'organiser les services éducatifs de qualité aux élèves, jeunes et adultes, relevant de sa compétence ainsi que de veiller à leur réussite scolaire et sociale. Elle a également pour mission de promouvoir et de valoriser l'éducation publique sur son territoire. Enfin, elle contribue au développement social, culturel et économique de sa région.

## LA COMMISSION SCOLAIRE EN CHIFFRES...

- \* 54 établissements, dont 38 écoles primaires, 12 écoles secondaires, 2 centres de formation générale des adultes et 2 centres de formation professionnelle.
- \* Plus de 26 000 élèves, jeunes et adultes
- \* Plus de 3 900 membres du personnel (personnel de soutien, enseignants, professionnels et gestionnaires) à temps plein et à temps partiel
- \* 7 340 enfants fréquentant les 38 services de garde de façon régulière ou sporadique
- \* 13 810 élèves transportés chaque jour par 230 véhicules (autobus, minibus et berlines) pour un total de 950 trajets et 15 700 km.
- \* Parc immobilier de 306 000 m<sup>2</sup>.

Pour en savoir plus sur la CSDGS :  
[www.csdgs.qc.ca](http://www.csdgs.qc.ca)  
[www.facebook.com/csdgs.qc.ca](https://www.facebook.com/csdgs.qc.ca)  
<https://twitter.com/CSDGS>